

## La Saint-Valentin (14 février 2026)

# FICHE PÉDAGOGIQUE

**i De quoi est-il question ?** De la Saint-Valentin, une fête où l'on célèbre l'amitié, l'amour et les personnes qu'on apprécie.

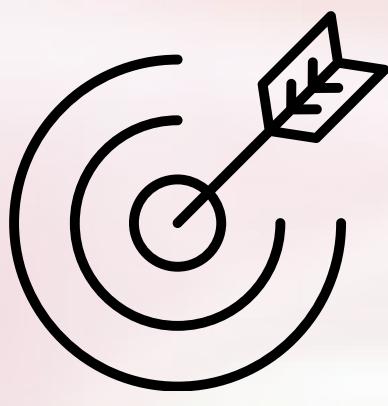
**g De qui est-il question ?** Des amis, des familles, des couples... et même des camarades de classe qui échangent des mots gentils.

**g Où cela se déroule-t-il ?** Dans de nombreux pays du monde, à la maison, à l'école ou dans la communauté.

**g Quand cela a-t-il eu lieu ?** Chaque année, le 14 février.

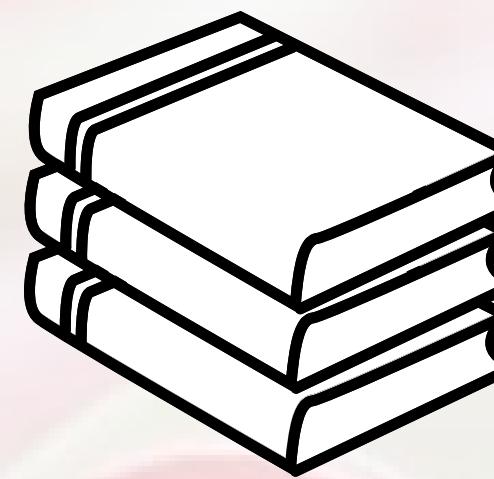
**g Pourquoi c'est important ?** Parce que c'est une occasion de dire merci, de faire plaisir et de montrer de la gentillesse aux autres.

**g Pour cette activité, ton objectif sera de célébrer la Saint-Valentin de manière originale !**



### OBJECTIFS

- Résoudre des calculs en respectant l'ordre des opérations.
- Associer des nombres à des lettres à l'aide d'un tableau.
- Identifier et décrire des solides (faces, arêtes, sommets).
- Rédiger un court message clair et bien structuré.
- Faire des liens entre mathématiques et expression écrite.



### MATIÈRES

- **Mathématique**
  - Ordre des opérations
  - Multiplication, division, addition et soustraction
  - Lecture de données numériques
- **Géométrie**
  - Identification de solides
  - Faces, arêtes et sommets
- **Français**
  - Lecture de consignes
  - Rédaction d'un court message
  - Organisation des idées
- **Culture générale**
  - Traditions liées à la Saint-Valentin
  - Valeurs d'amitié et de respect



### COMPÉTENCES

- Rechercher et sélectionner l'information pertinente.
- Lire et interpréter des expressions mathématiques.
- Justifier une réponse à l'aide de caractéristiques observées.
- Utiliser le vocabulaire géométrique adéquat.
- Rédiger un court texte cohérent.



### POUR DÉBUTER

- Demander aux élèves :
  - « Que représente la Saint-Valentin pour toi ? »
  - « Connais-tu des traditions associées au 14 février ? »



### DURÉE

- Environ 60 minutes

## La Saint-Valentin (14 février 2026)

# FICHE PÉDAGOGIQUE



### QUESTIONS ET RÉPONSES

**ÉTAPE 1 — Le code secret de la Saint-Valentin.** Résolution de calculs et association avec un tableau de correspondance en lettres.

Q1 —  $(150 \times 4) - 28 = 600 - 28 = 572 \rightarrow O$

Q2 —  $(400 + 300) + (60 + 4) = 700 + 64 = 764 \rightarrow P$

Q3 —  $(642 \div 3) + 9 = 214 + 9 = 223 \rightarrow A$

Q4 —  $(2400 \div 4) + (76 \times 2) = 600 + 152 = 752 \rightarrow$

Q5 —  $(9000 \div 3) + 4111 = 3000 + 4111 = 7111 \rightarrow S$

Q6 —  $(5 \times 5 \times 5 \times 5) - (5 \times 12) - 1 = 625 - 60 - 1 = 564 \rightarrow I$

Q7 —  $(21\ 000 - 14\ 000) + (11 \times 10) + 1 = 7000 + 110 + 1 = 7111 \rightarrow S$

Q8 — Le mot recherché est **PASSION**.

**ÉTAPE 2 — Des solides d'amour.** Observation d'objets et correspondance avec les solides en géométrie.

Q9 — Prisme rectangulaire : **6 faces, 12 arêtes, 8 sommets**

Q10 — Cylindre : **3 faces (2 planes et 1 courbe), 2 arêtes, 0 sommet**

Q11 — Cône : **2 faces (1 plane et 1 courbe), 1 arête, 1 sommet**

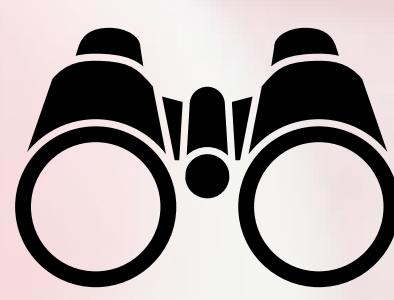
**ÉTAPE 3 — Un message du cœur.** Rédaction d'un court message de Saint-Valentin (2–3 phrases).

**Q12 — Réponses personnelles**



### POUR FINIR

- Revenir sur :
  - le mot secret découvert ;
  - les caractéristiques des solides ;
  - l'importance d'exprimer ses sentiments avec bienveillance.
- Demander à l'élève :
  - « Qu'as-tu trouvé le plus difficile ? »
  - « Qu'as-tu appris aujourd'hui ? »
- Rappeler que les mathématiques peuvent aussi être ludiques et créatives.



### POUR ALLER PLUS LOIN

- Susan Verde. *L'amour : un livre sur la compassion*. Éditions Scholastic
- « C'est quoi, la Saint-Valentin ? ». 1 jour, 1 actu (<https://www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-la-saint-valentin>)

