



Journée mondiale de la métrologie (20 mai 2026)

FICHE PÉDAGOGIQUE

i De quoi est-il question ? De la Journée mondiale de la métrologie, qui célèbre la science des mesures.

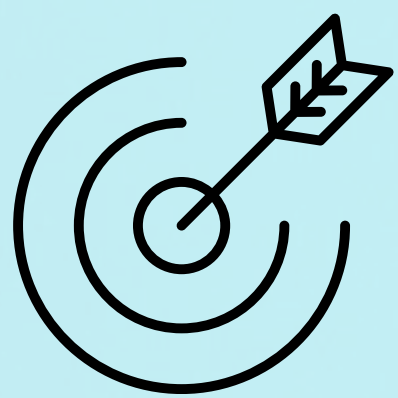
👤 De qui est-il question ? Des scientifiques et des instituts qui s'assurent qu'un mètre ou un kilogramme veulent dire la même chose partout dans le monde.

🌍 Où cela se déroule-t-il ? Partout dans le monde, et historiquement à Paris, où la Convention du Mètre a été signée.

📅 Quand cela a-t-il eu lieu ? Le 20 mai de chaque année, depuis la signature de la Convention du Mètre le 20 mai 1875.

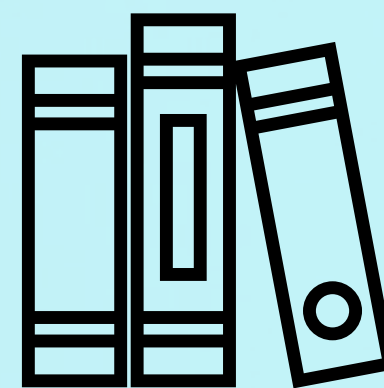
? Pourquoi c'est important ? Parce que sans mesures fiables et communes, les avions, les médicaments ou les sondes spatiales peuvent connaître de graves accidents.

🎯 Pour cette activité, ton objectif sera d'en apprendre davantage sur les unités de mesure.



OBJECTIFS

- Découvrir l'histoire du mètre étalon et du Grand K
- Comprendre pourquoi le monde a besoin d'unités communes
- Apprendre à utiliser un tableau de conversion
- Convertir des mesures de longueur, de masse et de capacité
- Distinguer le système métrique du système impérial



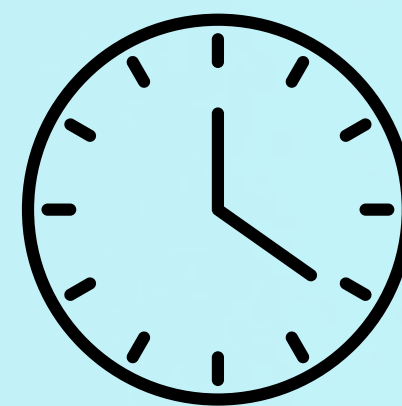
MATIÈRES

- **Univers social / Sciences**
 - Histoire des sciences
 - Coopération internationale
- **Mathématiques**
 - Conversion d'unités
 - Système métrique et impérial
 - Calculs avec décimales
- **Français**
 - Lecture et compréhension
 - Réponses courtes



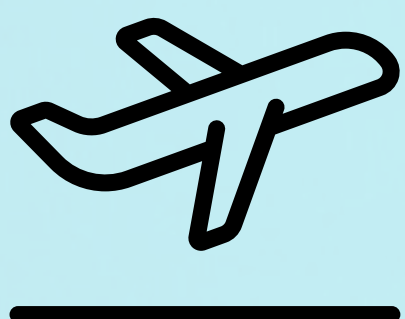
COMPÉTENCES

- Rechercher et interpréter de l'information
- Lire et comprendre des textes informatifs
- Effectuer des conversions à l'aide d'un outil
- Résoudre des problèmes mathématiques
- Produire des réponses courtes et précises



DURÉE

- Environ 45 minutes



POUR DÉBUTER

- Demander aux élèves quelles unités de mesure ils utilisent au quotidien
- Leur demander s'ils connaissent des unités utilisées ailleurs dans le monde (pieds, pouces, livres...)
- Discuter de ce qui se passerait si chaque pays avait ses propres mesures
- Montrer une image du mètre étalon ou du Grand K
- Poser la question : Comment décide-t-on de ce qu'est exactement un mètre ?



FICHE PÉDAGOGIQUE



QUESTIONS ET RÉPONSES

ÉTAPE 1 — Avoir la bonne mesure. Lecture de deux courts textes sur le mètre étalon et le Grand K.
Réponses à quatre questions de compréhension.

Q1 — Il y avait trop de confusion dans les mesures (un « pied » différent d'un pays à l'autre).

Q2 — Près de Paris.

Q3 — Il a commencé à perdre de la masse.

Q4 — En 2019.

ÉTAPE 2 — Du plus grand au plus petit, et vice versa ! Conversion de mesures de longueur, de masse et de capacité à l'aide d'un tableau de conversion.

Q5 — 2 500 millimètres

Q6 — 3,2 kilogrammes

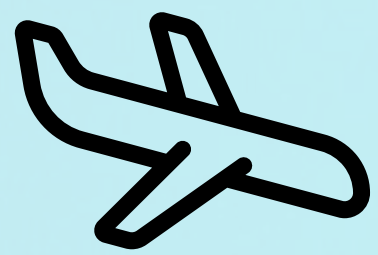
Q7 — 0,35 litre

ÉTAPE 3 — Métrique ou impérial ? Utilisation d'un outil de conversion en ligne pour passer d'un système à l'autre.

Q8 — En t-shirt ! Il fera environ 21 °C.

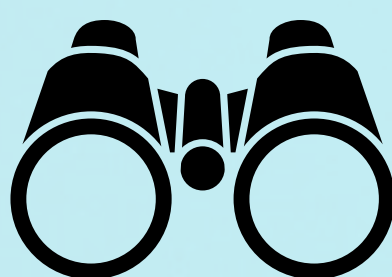
Q9 — Il faut ralentir : 40 miles/heure \approx 65 km/heure, donc 80 km/heure dépasse la limite.

Q10 — Une stone = 6,35 kilogrammes.




POUR FINIR

- Faire un retour collectif sur ce que les élèves ont appris
- Discuter de ce qui les a surpris (mètre étalon, Grand K, deux systèmes de mesure)
- Demander : Pourquoi est-il si important d'avoir les mêmes mesures partout dans le monde ?
- Faire un lien avec la vie quotidienne (recettes, sport, météo, voyages)



POUR ALLER PLUS LOIN

 Mireia Trius & Oscar Julve. *Je mesure tout*. Éditions De La Martinière Jeunesse

