

Journée internationale de l'Everest (29 mai 2026)

FICHE PÉDAGOGIQUE

i De quoi est-il question ? De la Journée internationale de l'Everest, qui célèbre la première ascension réussie du plus haut sommet du monde.

u De qui est-il question ? D'Edmund Hillary, un Néo-Zélandais, et de Tenzing Norgay, un Sherpa népalais, les deux premiers humains à avoir atteint le sommet.

g Où cela se déroule-t-il ? Sur le mont Everest (8 849 m), situé à la frontière entre le Népal et la Chine (Tibet), dans la chaîne de l'Himalaya. 🌐

📅 Quand cela a-t-il eu lieu ? Le 29 mai 1953, une date commémorée chaque année depuis.

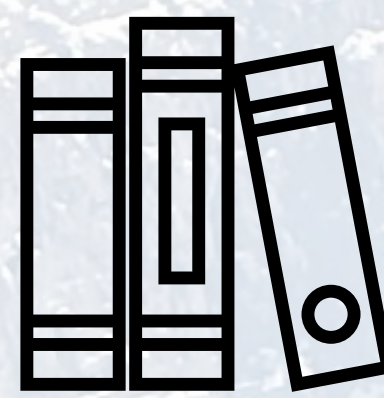
? Pourquoi c'est important ? Parce que cet exploit marque l'un des plus grands moments de l'aventure humaine.

🎯 Pour cette activité, ton objectif sera d'en apprendre davantage sur le mont Everest. 🏔️



OBJECTIFS

- Découvrir la chaîne de l'Himalaya et situer le mont Everest
- Comparer des sommets à l'aide de données chiffrées (Everest, Olympus Mons, Mauna Kea)
- Résoudre des problèmes mathématiques à partir de données réelles
- Comprendre les effets de l'altitude sur le corps humain
- Développer sa capacité à lire et interpréter des ressources variées (vidéos, articles, schémas)



MATIÈRES

- **Sciences / Corps humain**
 - Effets de l'altitude sur l'organisme
 - Systèmes respiratoire et circulatoire
 - Acclimatation
- **Mathématiques**
 - Comparaison de mesures
 - Division et opérations sur les grands nombres
 - Conversion d'unités (mètres, kilomètres, heures)
- **Géographie / Univers social**
 - Chaîne de l'Himalaya et pays traversés
 - Le peuple sherpa
 - Système solaire (*Olympus Mons*, Mars)



COMPÉTENCES

- Rechercher et interpréter de l'information
- Résoudre des problèmes
- Analyser des situations
- Faire des liens entre différentes informations
- Organiser ses idées



DURÉE

- Environ 45 minutes



POUR DÉBUTER

- Demander aux élèves s'ils connaissent le mont Everest
- Leur demander quelle est, selon eux, la plus haute montagne du monde
- Poser la question : pourquoi dit-on que gravir l'Everest est dangereux ?
- Montrer une photo de l'Everest et demander d'estimer sa hauteur
- Recueillir leurs hypothèses sur ce qui arrive au corps humain en très haute altitude

Journée internationale de l'Everest (29 mai 2026)

FICHE PÉDAGOGIQUE



QUESTIONS ET RÉPONSES

ÉTAPE 1 — La chaîne de l'Himalaya. Découverte de la chaîne de l'Himalaya et de l'Everest à l'aide d'une vidéo. Réponses à cinq questions de compréhension.

Q1 — La demeure des neiges.

Q2 — Entre le Népal et le Tibet (Chine).

Q3 — Les Sherpas.

Q4 — Edmund Hillary.

Q5 — L'Annapurna.

ÉTAPE 2 — Le géant du système solaire. Comparaison de l'Everest avec *Olympus Mons* (Mars) et le Mauna Kea (Hawaï) à l'aide d'un schéma. Résolution de quatre problèmes mathématiques.

Q6 — $21\,229\text{ m} \div 8\,849\text{ m} = 2,4\text{ fois !}$

Q7 — $21,2\text{ km} \div 5\text{ km/h} = 4\text{ h }15\text{ minutes !}$

Q8 — $4\,207 + 6\,003 = 10\,210\text{ m.}$

Q9 — $10\,210\text{ m} - 8\,849\text{ m} = 1\,361\text{ m.}$

ÉTAPE 3 — Une dangereuse ascension. Lecture d'un article du site *Les Débrouillards* sur les dangers de l'ascension de l'Everest, puis identification des effets de l'altitude sur quatre parties du corps humain.

Q10 — Maux de tête, difficulté à réfléchir clairement.

Q11 — La respiration devient de plus en plus difficile (essoufflement).

Q12 — Le corps en fabrique davantage, car ils apportent plus d'oxygène au cerveau.

Q13 — Nausées, perte d'appétit.



POUR FINIR

- Faire un retour collectif sur ce que les élèves ont appris
- Discuter de ce qui les a le plus surpris (la taille d'*Olympus Mons*, les effets sur le corps, le rôle des Sherpas)
- Demander : accepteriez-vous de tenter l'ascension de l'Everest ? Pourquoi ?
- Faire un lien entre les sciences (corps humain) et la géographie (Himalaya, système solaire)



POUR ALLER PLUS LOIN

 *Everest* (PG-13). Réalisé par Baltasar Kormákur.

