

L'Europe a chaud ! (23 juin 2026)

FICHE PÉDAGOGIQUE

i De quoi est-il question ? D'une canicule exceptionnelle qui frappe l'Europe de l'Ouest depuis la mi-juin 2026, avec des records de chaleur absolus battus dans plusieurs pays. 🌡️😓

👤 De qui est-il question ? Des centaines de millions d'Européens touchés, en particulier en France, en Espagne, au Royaume-Uni, en Belgique, en Allemagne et en Suisse, ainsi que des autorités qui prennent des mesures d'urgence pour protéger les populations.

🌍 Où cela se déroule-t-il ? Dans une grande partie de l'Europe de l'Ouest et du Sud, du Portugal au Royaume-Uni, avec la France comme épice de la vague de chaleur.

🕒 Quand cela a-t-il eu lieu ? Fin juin 2026 — c'est la deuxième canicule en moins d'un mois, la première ayant frappé l'Europe du 21 au 30 mai 2026.

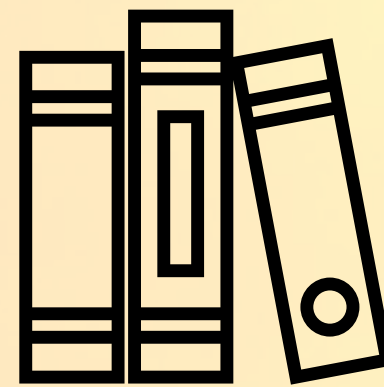
❓ Pourquoi c'est important ? Parce que ces vagues de chaleur, amplifiées par le réchauffement climatique, deviennent plus fréquentes, plus intenses et plus précoces, et ont des conséquences graves : noyades, hospitalisations, fermetures d'écoles et annulations d'événements publics.

🎯 Pour cette activité, ton objectif sera d'en apprendre davantage sur cette canicule. ☀️



OBJECTIFS

- Comprendre ce qu'est une canicule et ses conséquences
- Lire et interpréter un tableau de données et un graphique en courbes
- Effectuer des calculs de moyenne et de comparaison
- Lire un thermomètre et interpréter l'écart entre la normale et la canicule
- Développer son esprit critique face à un phénomène climatique



MATIÈRES

- **Univers social / Géographie**
 - L'Europe de l'Ouest
 - Changements climatiques
 - Conséquences sur les populations
- **Mathématiques**
 - Lecture de tableau et de graphique en courbes
 - Calcul de moyenne
 - Comparaison de données numériques
 - Lecture de thermomètre
- **Français**
 - Lecture et compréhension
 - Réponses courtes
 - Définition d'un concept



COMPÉTENCES

- Rechercher et interpréter de l'information (vidéo, texte, graphique)
- Résoudre des problèmes
- Analyser des situations
- Organiser ses idées
- Produire des réponses courtes et précises



DURÉE

- Environ 60 minutes

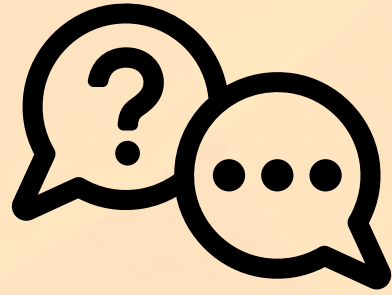


POUR DÉBUTER

- Demander aux élèves s'ils ont déjà vécu une journée de très grande chaleur
- Leur demander ce qu'ils font pour se rafraîchir quand il fait chaud
- Discuter : à partir de combien de degrés fait-il « trop chaud » ?
- Montrer une carte de l'Europe et demander s'ils peuvent nommer cinq capitales
- Poser la question : pourquoi entend-on de plus en plus parler de canicules ?

L'Europe a chaud !
(23 juin 2026)

FICHE PÉDAGOGIQUE



QUESTIONS ET RÉPONSES

ÉTAPE 1 — Une canicule inoubliable. Visionnement d'un reportage de France 24 sur la canicule, puis lecture d'un texte de 200 mots. Réponses à quatre questions de compréhension.

Q1 — La France.

Q2 — Une période de très grande chaleur qui dure plusieurs jours, aussi bien le jour que la nuit.

Q3 — Des écoles ont fermé. Des personnes se sont noyées. Des personnes ont souffert de coups de chaleur ou de déshydratation. Des événements en plein air ont été annulés. (Deux parmi ces réponses.)

Q4 — Parce que les changements climatiques réchauffent la planète, ce qui rend les vagues de chaleur plus fréquentes, plus intenses et plus précoces.

ÉTAPE 3 — Le thermomètre, vedette de la canicule ! Lecture de dix thermomètres (un bleu pour la normale de juin, un rouge pour la température de canicule) pour cinq capitales. Réponses à quatre questions de calcul et d'interprétation.

Q9 — Madrid a la normale la plus élevée (31 °C) et Londres la plus basse (20 °C).

Q10 — Berlin, avec un écart de 18 °C (normale de 22 °C, canicule de 40 °C).

Q11 — $(23 + 20 + 31 + 28 + 22) \div 5 = 124 \div 5 = 24,8$ °C.

Q12 — $(40 + 37 + 40 + 39 + 40) \div 5 = 196 \div 5 = 39,2$ °C.

ÉTAPE 2 — Des chiffres qui font suer. Observation d'un graphique en courbes et d'un tableau de températures pour cinq capitales européennes sur une semaine. Réponses à quatre questions d'analyse.

Q5 — Le jeudi 25 juin. Les températures allaient de 36 °C (Rome) à 39 °C (Paris), un écart de seulement 3 °C.

Q6 — Madrid (lundi et mardi), Paris (mercredi) et Berlin (samedi).

Q7 — Paris, avec un écart de 13 °C (40 °C le mercredi, 27 °C le dimanche).

Q8 — Vers l'est. Madrid et Paris ont atteint leur pic en début de semaine, puis Berlin et Rome en fin de semaine.




POUR FINIR

- Faire un retour collectif sur ce que les élèves ont appris
- Discuter de ce qui les a le plus surpris (les records, les écarts avec la normale, le déplacement de la chaleur)
- Demander : que peut-on faire, individuellement et collectivement, face aux canicules ?
- Faire un lien entre la géographie, les mathématiques et les sciences



POUR ALLER PLUS LOIN

 C'est quoi, la canicule ? *1 jour, 1 actu*
www.1jour1actu.com/science-et-environnement/cest-quoi-la-canicule

**1jour
1actu**
l'actualité à hauteur d'enfants

- Les plus rapides : Finlande (+2,4), Suède (+2,3), Estonie (+2,1) — tous dans le nord de l'Europe.
- Les moins rapides : République tchèque (+1,2), Irlande (+1,3), Portugal et Malte (+1,4) — plutôt à l'ouest et au sud.
- Paris, Rome et Madrid : les bandes deviennent presque toutes rouges ou rouge foncé, ce qui signifie que les températures sont systématiquement au-dessus de la moyenne.





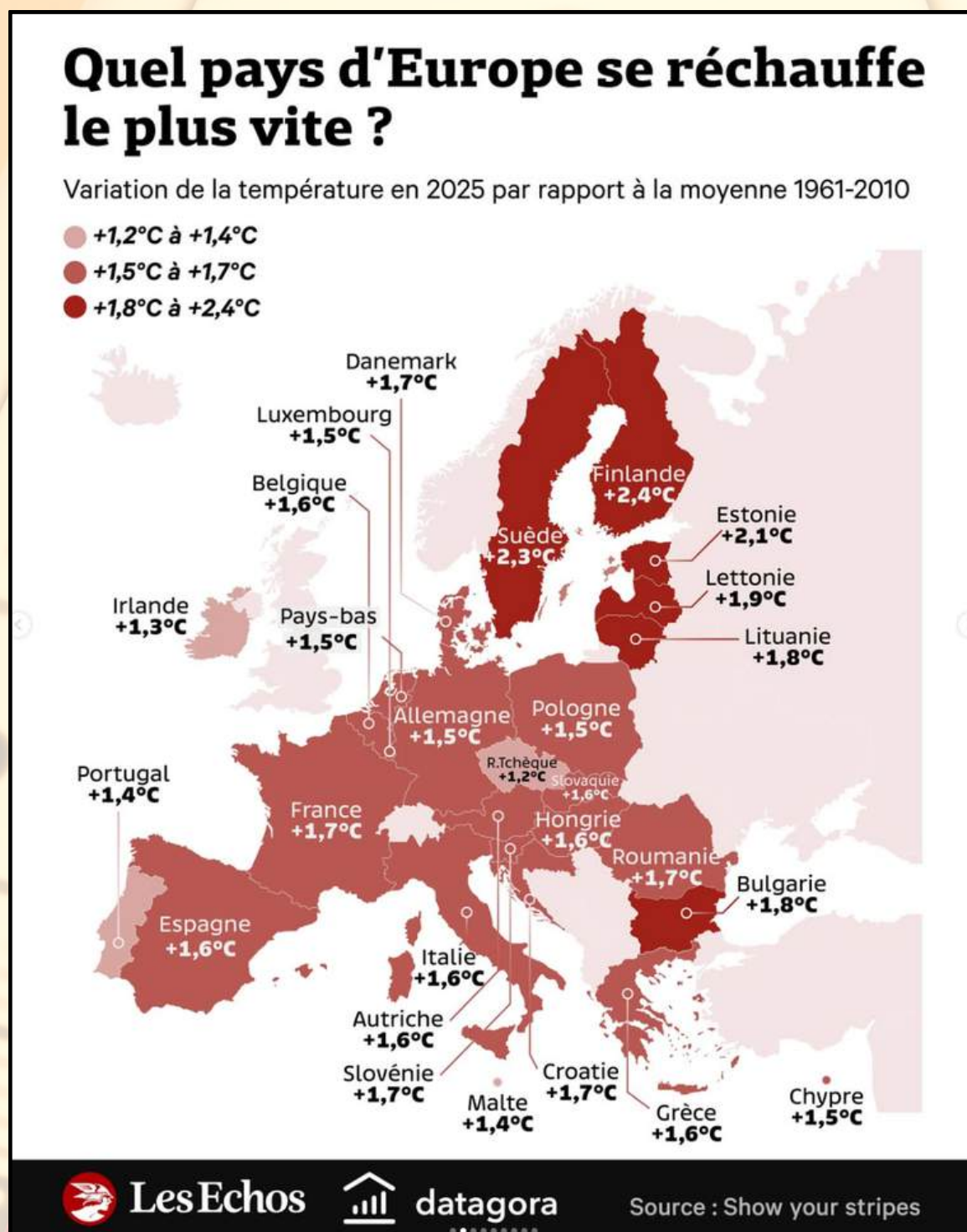
L'Europe a chaud ! (23 juin 2026)

Les canicules, un canular ?

Certaines pensent que le réchauffement climatique n'existe pas... Pourtant, les statistiques ne mentent pas !

On te présente quelques infographies, qui prouvent que le réchauffement climatique, ce n'est pas une blague !

Sur la carte, identifie les trois pays qui se réchauffent le plus vite et les trois qui se réchauffent le moins vite.



Pays se réchauffant le plus vite	Variation de température

Pays se réchauffant le moins vite	Variation de température

Observe les trois graphiques. Sans regarder les chiffres, qu'est-ce qui est commun aux trois villes à partir de l'an 2000 environ ?

