

Un nouveau look pour l'euro ! (17 août 2026)

FICHE PÉDAGOGIQUE

i De quoi est-il question ? La Banque centrale européenne (BCE) a dévoilé dix propositions de nouveaux designs pour les billets en euros et invite les citoyens à voter pour leurs préférés. 

👤 De qui est-il question ? De la BCE, qui a lancé un concours auquel plus de mille deux cents graphistes de toute l'Europe ont participé.

🌐 Où cela se déroule-t-il ? Ce changement touche les vingt et un pays de la zone euro, soit tous les pays d'Europe qui paient en euros.

🕒 Quand cela a-t-il eu lieu ? Les designs ont été présentés le 23 juillet 2026 et le vote en ligne est ouvert jusqu'au 21 septembre 2026.

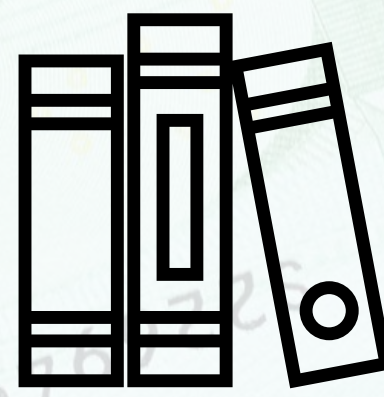
? Pourquoi c'est important ? Après plus de vingt ans avec les mêmes billets, la BCE veut des billets plus modernes, mieux protégés contre la contrefaçon et plus représentatifs de l'Europe d'aujourd'hui.

🎯 Pour cette activité, ton objectif sera d'en apprendre davantage sur l'euro et sur les propositions pour les changer. 



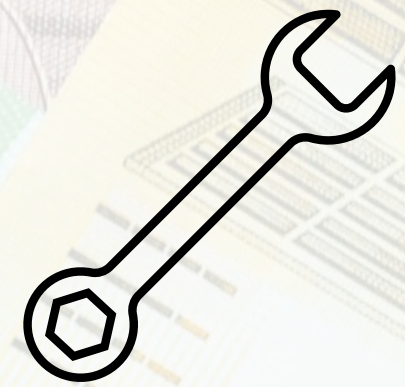
OBJECTIFS

- Découvrir l'euro et comprendre pourquoi cette monnaie commune est importante pour l'Europe
- Découvrir six figures européennes célèbres choisies pour apparaître sur les nouveaux billets
- Rechercher de l'information sur des personnages historiques à l'aide de Wikipédia
- Formuler par écrit une réponse structurée à partir de recherches personnelles
- Explorer dix propositions de design et formuler un choix argumenté



MATIÈRES

- **Français**
 - Compréhension de lecture
 - Écoute et compréhension d'une vidéo
 - Expression écrite (réponses courtes)
 - Recherche d'information
- **Univers social / Culture**
 - Pays et institutions de l'Europe
 - Personnages historiques européens
 - Monnaie et économie
- **Arts**
 - Appréciation d'œuvres visuelles (graphismes des billets)



COMPÉTENCES

- Rechercher et interpréter de l'information
- Écouter et comprendre une vidéo informative
- Lire et comprendre un texte informatif
- Produire une réponse structurée
- Exercer son jugement critique



DURÉE

- Environ 45 minutes



POUR DÉBUTER

- Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est l'euro et quels pays l'utilisent
- Leur montrer un billet en euros (ou une image) et leur demander ce qu'ils voient dessus
- Leur demander pourquoi les billets actuels montrent des ponts et fenêtres imaginaires plutôt que des personnages réels
- Recueillir leurs hypothèses : que mettraient-ils sur un billet s'ils pouvaient le dessiner ?

**Un nouveau look pour l'euro !
(17 août 2026)**



QUESTIONS ET RÉPONSES

FICHE PÉDAGOGIQUE

ÉTAPE 1 — Une monnaie qui rassemble. Visionnement d'une vidéo sur l'histoire de l'euro, puis réponses à quatre questions de compréhension.

Q1 — Avant l'euro, les Européens devaient changer leur argent à chaque frontière, ce qui coûtait du temps et de l'argent.

Q2 — Pour simplifier les échanges commerciaux entre les pays, faciliter les voyages et renforcer l'unité européenne.

Q3 — On peut voyager dans un autre pays de la zone euro sans avoir à changer de monnaie, ce qui simplifie les achats et les comparaisons de prix.

Q4 — Non. Seuls vingt et un des vingt-sept pays de l'Union européenne utilisent l'euro. Certains pays, comme la Suède ou la Pologne, ont gardé leur propre monnaie.

ÉTAPE 2 — Des visages européens connus. Recherche sur Wikipédia et association de six personnalités européennes à leur domaine et à l'une de leurs réalisations. Ex : Maria Callas → Arts du spectacle → Tosca

Q5 — Ludwig van Beethoven → Musique → 9e symphonie

Q6 — Marie Curie → Sciences → Prix Nobel de physique et de chimie

Q7 — Miguel de Cervantes → Littérature → Don Quichotte

Q8 — Bertha von Suttner → Paix → Bas les armes !

ÉTAPE 3 — Et le gagnant est... Exploration des dix propositions de design sur le site de la BCE, puis réponse argumentée sur le graphisme préféré.

Q9 — Réponse libre. L'élève pourrait par exemple écrire : « Je choisirais le graphisme E du thème des personnages, parce que les couleurs sont vives et modernes. J'aime l'idée d'avoir des personnes célèbres sur les billets, car cela permet d'apprendre un peu d'histoire chaque fois qu'on les regarde. »

POUR FINIR



- Faire un retour collectif sur ce que les élèves ont appris
- Discuter de ce qui les a le plus surpris (les personnages choisis, le nombre de pays utilisant l'euro, la consultation publique)
- Demander : préférez-vous des personnages ou des oiseaux sur les billets ? Pourquoi ?
- Faire le lien avec la monnaie du pays: quels personnages ou symboles y retrouve-t-on ?

POUR ALLER PLUS LOIN



 *L'euro : 96 pièces pour une monnaie.* Hachette Jeunesse

