

Fête nationale du Mexique (16 septembre 2026)

FICHE PÉDAGOGIQUE

i De quoi est-il question ? Le Mexique célèbre sa fête nationale, qui rappelle le jour où le pays a décidé de ne plus être une colonie de l'Espagne. 🎉

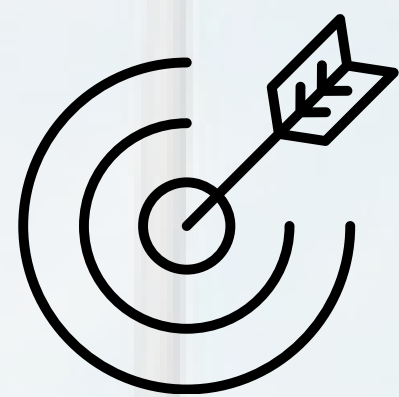
👤 De qui est-il question ? Du prêtre Miguel Hidalgo y Costilla, qui a lancé l'appel à la révolte, et de tous les Mexicains qui fêtent aujourd'hui leur pays.

🌍 Où cela se déroule-t-il ? Au Mexique, un grand pays d'Amérique du Nord situé au sud des États-Unis, et surtout sur la grande place de Mexico, sa capitale.

🕒 Quand cela a-t-il eu lieu ? Tout a commencé le 16 septembre 1810, et chaque année la fête débute le soir du 15 septembre avec le fameux cri « ¡Viva México! ».

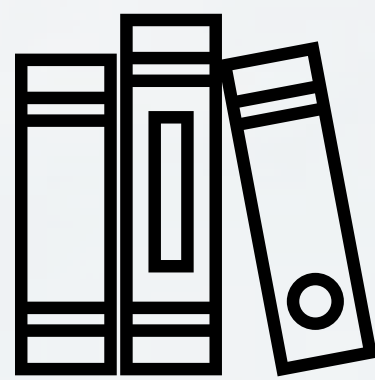
? Pourquoi c'est important ? Parce que le Mexique est un important pays de l'Amérique du Nord, et qu'il est bon de le connaître !

🎯 Pour cette activité, ton objectif sera d'en apprendre un peu plus à propos du Mexique. 🌱



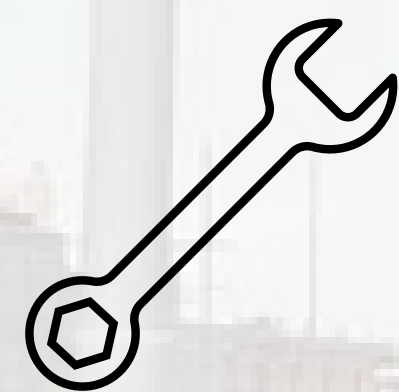
OBJECTIFS

- Situer le Mexique sur une carte du monde et repérer les pays qui l'entourent
- Identifier les océans et le golfe qui bordent le territoire mexicain
- Découvrir le *Tren Maya*, un train qui fait le tour complet de la péninsule du Yucatán
- Calculer des distances et une durée de trajet à partir d'un tableau de données
- Décoder des mots à l'aide d'une clé de symboles



MATIÈRES

- **Univers social / Géographie**
 - Continents, pays et frontières
 - Océans et mers du monde
 - Capitales et grandes villes
- **Mathématiques**
 - Addition et soustraction de grands nombres
 - Division et calcul de durée
 - Conversion d'heures en minutes
- **Français**
 - Lecture de consignes et de données
 - Expression écrite (réponses courtes et à développement)
 -
- **Histoire / Culture**
 - Civilisations anciennes d'Amérique
 - Fêtes et symboles nationaux



COMPÉTENCES

- Rechercher et interpréter de l'information
- Utiliser un outil de cartographie numérique
- Lire et interpréter un tableau de données
- Effectuer des calculs (addition, soustraction, division)
- Décoder un système de symboles
- Produire une réponse structurée



DURÉE

- Environ 45 minutes



POUR DÉBUTER

- Demander aux élèves de nommer les pays d'Amérique du Nord qu'ils connaissent
- Leur demander ce qu'ils savent du Mexique : ce qui leur vient spontanément à l'esprit.
- Noter leurs réponses au tableau sans les corriger — elles serviront de point de comparaison à la fin.
- Leur demander s'ils savent ce qu'est une fête nationale et quand se tient celle de leur pays.

Fête nationale du Mexique (16 septembre 2026)

FICHE PÉDAGOGIQUE



QUESTIONS ET RÉPONSES

ÉTAPE 1 — Explore le Mexique ! Repérage du Mexique sur Google Earth et identification des éléments géographiques qui l'entourent. Réponses à cinq questions courtes.

Q1 — Les États-Unis.

Q2 — Le Guatemala. (Le Mexique partage aussi sa frontière sud avec le Belize, beaucoup plus petit.)

Q3 — L'océan Pacifique.

Q4 — Le golfe du Mexique.

Q5 — Guadalajara.

ÉTAPE 2 — À bord du Tren Maya. Lecture d'une infographie présentant le tracé et les distances des sept tronçons du Tren Maya. Calculs de distance et de durée, puis une question à développement.

Q6 — Le plus long est le tronçon Chetumal → Escárcega (287 km) ; le plus court est Cancún → Tulum (110 km).

Q7 — $228 + 235 + 172 + 257 = 892$ km

Q8 — $287 - 110 = 177$ km

Q9 — $892 \div 160 = 5,575$ h, soit environ 5 h 35 min.

Q10 — Réponse variable. Ex. : le train s'arrête dans plusieurs gares, il ne roule pas toujours à sa vitesse maximale, il doit ralentir dans les courbes et à l'approche des villes.

ÉTAPE 3 — Une civilisation à découvrir. Décodage de trois cartouches de symboles à l'aide d'une clé inspirée des glyphes mayas.

Q11 — PYRAMIDE. Les Mayas ont élevé des pyramides à degrés au cœur de leurs cités, comme El Castillo à Chichén Itzá : elles servaient de temples, et non de tombeaux comme en Égypte.

Q12 — CALENDRIER. Les Mayas utilisaient plusieurs calendriers à la fois, dont un de 365 jours qui suivait l'année solaire avec une précision remarquable pour l'époque.

Q13 — GLYPHE. Les glyphes sont les signes de l'écriture maya, la plus complète des Amériques anciennes — chaque signe y note un mot entier ou une syllabe, jamais une simple lettre.



POUR FINIR

- Faire un retour collectif sur ce que les élèves ont appris
- Reprendre la liste écrite au tableau en début d'activité et la comparer à ce qu'ils savent maintenant
- Discuter de ce qui les a le plus surpris (les 1 543 km du Tren Maya, le fait que les Mayas existent toujours, l'idée qu'un peuple puisse écrire sans alphabet)



POUR ALLER PLUS LOIN

 Marco Casareto. *Mayas et Aztèques racontés aux enfants*.
Éditions Nuinui

